

A.S.2022/2023 Insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA Docente: FIORE ROSANGELA Classe 1A Ore sett. d'insegnamento: 2

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                              | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                                                                                                                                                | MONTE ORE       | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. IO L'AMBIENTE E IL TERRITORIO</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: Asse scientifico; tecnologico e professionale.<br>Asse Matematico<br>Asse Storico Sociale<br>Asse Scienze motorie<br><br>Insegnamenti:<br>diritto ed economia;<br>Tecnica professionale;<br>Matematica; Lingua Italiana; Lingua Inglese; Lingua francese; Geografia; Scienze motorie; Informatica/Laboratori o TIC | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><br><b>Competenza n.1</b><br>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali<br><br><b>Competenza n.2</b><br>Utilizzare il patrimonio lessicale | - Regolamento del Parco di Monza e tutta la normativa ad esso inerente. Le sanzioni i beni e i servizi.<br>- Art.9 Cost., riguardante la tutela del paesaggio.<br>- Codice dell'ambiente, D.lgs.152 del 2006 che stabilisce i principi fondamentali per la tutela ambientale, ispirati alla normativa | <b>COMPITI:</b><br>Fotografare i cartelli che elencano ciò che non è consentito fare nel Parco. Ricerche su divieti e denunce nel Parco di Monza.<br><b>PRODOTTO FINALE:</b><br>Realizzazione di un volantino di sensibilizzazione sull'ambiente e sul territorio | II Quadrimestre | Realizzazione di un powerpoint;<br><br>Verifiche orali;<br><br>Interesse e partecipazione;<br><br>Scheda di autovalutazione dell'alunno |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenza n.3</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p><b>Competenza n.6</b></p> <p>Riconoscere il valore e potenzialità dei beni artistici ed ambientali</p> <p><b>Competenza n.8</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di</p> | <p>dell'Unione europea e internazionale.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|

studio, ricerca e  
approfondimento

**COMPETENZA  
AREA  
PROFESSIONALE  
:**

Collocare  
l'esperienza  
personale in un  
sistema di regole  
fondato sul  
reciproco  
riconoscimento dei  
diritti garantiti  
dalla Costituzione,  
a tutela della  
persona, della  
collettività e  
dell'ambiente

Riconoscere le  
caratteristiche  
essenziali del  
sistema socio  
economico per  
orientarsi nel  
tessuto produttivo  
del proprio  
territorio

**COMPETENZE  
ASSE:**

storico sociale,  
tecnico scientifico,  
matematico

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                    |
| <b>2. LE NORME GIURIDICHE</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: storico-sociale<br><br>insegnamenti: Diritto ed Economia politica | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><br><b>Competenza n.2</b><br><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><br><b>Competenze asse storico sociale:</b><br><br>Comprendere la funzione delle norme giuridiche per una convivenza civile nel rispetto delle libertà altrui | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sociali e norme giuridiche.</li> <li>- Diritto oggettivo e soggettivo</li> <li>- Il diritto presso i popoli antichi, nel medioevo e nell'età moderna.</li> <li>- Tipologia e funzione delle sanzioni.</li> </ul> | Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il diritto oggettivo e il diritto soggettivo</li> <li>○ Le norme giuridiche e le norme non giuridiche</li> <li>○ Le tipologie e le funzioni delle sanzioni</li> </ul> | I Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br><br>Prove scritte semi-strutturate<br><br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. LE FONTI DEL DIRITTO</b>   | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: storico-sociale<br>insegnamenti: Diritto ed Economia politica | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><br><b>Competenza n.2</b><br><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><br><b>Competenze asse storico sociale:</b><br><br>Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base ai rami a cui appartengono e alla gerarchia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti del diritto</li> <li>- Fonti-atto e fonti-fatto</li> <li>- La gerarchia delle fonti</li> <li>- Fonti di produzione, fonti di cognizione</li> <li>- La consuetudine</li> <li>- Interpretazione delle norme e tipi d'interpretazione e</li> <li>- Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</li> </ul> | Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le fonti-atto e le fonti-fatto</li> <li>○ I rami del diritto pubblico e del diritto privato</li> <li>○ I tipi di interpretazione e la loro efficacia</li> <li>○ L'abrogazione espressa e tacita</li> </ul> | I Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br><br>Prove scritte semi-strutturate<br><br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |
| <b>4. I SOGGETTI DEL DIRITTO</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento                                                                             | Assi coinvolti: storico-sociale<br>insegnamenti: Diritto ed Economia          | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><br><b>Competenza n.2</b><br><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone fisiche e le persone giuridiche.</li> <li>- Le capacità delle persone fisiche (giuridica e d'agire).</li> <li>- Incapacità assoluta e relativa.</li> </ul>                                                                                                                                                         | Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I vari tipi di capacità di persona fisica, come si acquistano, si perdono e quali effetti comportano</li> </ul>                                                                                            | I Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br><br>Prove scritte semi-strutturate<br><br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | <p>contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenze asse storico sociale:</b></p> <p>Riconoscere l'importanza delle relazioni giuridiche tra persone che danno origine a diritti e doveri reciproci.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sede della persona fisica (residenza, domicilio e dimora)</li> <li>- Le organizzazioni collettive</li> <li>- L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</li> <li>- Le persone giuridiche</li> <li>- Il rapporto giuridico</li> <li>- I beni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I vari limiti alla capacità di agire, l'incapacità assoluta o quella relativa</li> <li>○ le varie sedi della persona fisica</li> <li>○ le diverse organizzazioni collettive</li> <li>○ Spiegare che cos'è un rapporto giuridico, il suo oggetto e le situazioni giuridiche che lo determinano.</li> </ul> |                |                                                                                                                                           |
| <b>5. LO STATO IN GENERALE</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Assi coinvolti: storico-sociale</p> <p>insegnamenti: Diritto ed Economia politica</p> | <p><b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b></p> <p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato in generale e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>- La cittadinanza</li> <li>- Il territorio e il governo</li> </ul>                                                                                                                               | <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>○ Lo Stato e la nazione</li> <li>○ Il popolo e la popolazione</li> </ul>                                                                                                                                | I Quadrimestre | <p>Verifiche scritte e orali formative/sommativ</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | <b>Competenze asse storico sociale:</b><br><br>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                    |
| <b>6. IL LUNGO CAMMINO PER LA FORMAZIONE DEGLI STATI</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: storico-sociale<br><br>insegnamenti: Diritto ed Economia politica | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><br><b>Competenza n.2</b><br><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><br><b>Competenze asse storico sociale:</b><br><br>Comprendere la trasformazione delle organizzazioni politiche in Stati uninazionali e la loro evoluzione | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di Stato dalla monarchia assoluta allo Stato liberale</li> <li>- Lo Stato socialista</li> <li>- Lo Stato democratico</li> <li>- Le forme di Governo nello Stato democratico</li> <li>- La forma di Governo presidenziale</li> <li>- La forma di Governo parlamentare</li> </ul> | Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le diverse forme di Stato e di Governo</li> <li>○ La forma di Governo presidenziale e parlamentare</li> <li>○ Le forme di Governo dello Stato democratico</li> </ul> | I Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br><br>Prove scritte semi-strutturate<br><br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. LA<br/>COSTITUZIONE:<br/>STORIA E<br/>PRINCIPI<br/>FONDAMENTALI</p> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Assi coinvolti:<br/>storico-sociale</p> <p>insegnamenti:<br/>Diritto ed Economia<br/>politica</p> | <p><b>COMPETENZE<br/>AREA<br/>GENERALE:</b></p> <p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenze asse storico sociale:</b></p> <p>Comprendere l'importanza di avere e rispettare la Carta Costituzionale, coglierne i valori e i principi in essa stabiliti.</p> <p>Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico e la loro attuazione.</p> <p>Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione a partire dallo Statuto Albertino</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di Costituzione e caratteristiche fondamentali.</li> <li>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione vigente</li> <li>- Lo Statuto Albertino</li> <li>- L'Assemblea costituente e la nascita della Costituzione repubblicana.</li> <li>- La Costituzione italiana, valori e principi fondamentali</li> </ul> | <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I criteri dello Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>○ Le parti di cui si compone la Costituzione</li> <li>○ Gli articoli riguardanti i principi fondamentali ( artt. 1-12)</li> </ul> | <p>II<br/>Quadrimestre</p> | <p>Verifiche scritte e orali formative/sommativ</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. LIBERTA', DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: storico-sociale<br>insegnamenti: Diritto ed Economia politica                              | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><b>Competenza n.2</b><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><b>Competenze asse storico sociale:</b><br>Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico e la loro attuazione | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti civili, etico-sociali, economici e politici dei cittadini</li> <li>- La tutela del lavoro, della salute</li> <li>- I sindacati e lo sciopero</li> <li>- I nuovi diritti connessi all'evoluzione della nostra società: libertà informatica e scientifica, diritto all'ambiente</li> <li>- La famiglia</li> </ul> | Saper analizzare, distinguere e confrontare:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ I diritti civili, etico-sociali, economici, politici</li> <li>○ I diritti inviolabili e le libertà individuali e collettive</li> </ul> | II Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br>Prove scritte semi-strutturate<br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |
| <b>9. I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI</b>                 | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale                          | Assi coinvolti: storico-sociale tecnologico e professionale.<br>insegnamenti: Diritto ed Economia politica | <b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b><br><b>Competenza n.2</b><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni, beni e servizi</li> <li>- Definizione di bisogno, tipologia e caratteri.</li> <li>- Definizione di bene e servizio, classificazione e caratteri</li> </ul>                                                                                                                                                     | Saper analizzare, distinguere e confrontare:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ i bisogni partendo da semplici esempi</li> <li>○ i beni e i servizi</li> <li>○ differenti tipi di grafici</li> </ul>                   | II Quadrimestre | Verifiche scritte e orali formative/sommativ<br>Prove scritte semi-strutturate<br>Questionari a risposta chiusa e/o aperta |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <input type="checkbox"/> di PCTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        | <p>culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenze asse storico sociale:</b></p> <p>Comprendere l'importanza dei diversi tipi di beni e servizi</p> <p>Cogliere il collegamento tra i bisogni dell'uomo e l'utilità dei beni e dei servizi idonei a soddisfarli.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                           |
| <b>10. SISTEMA ECONOMICO E I SUOI PROTAGONISTI</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Assi coinvolti: storico-sociale tecnologico e professionale.</p> <p>insegnamenti : Diritto ed Economia politica</p> | <p><b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b></p> <p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenze asse storico sociale:</b></p> <p>Comprendere i principali problemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema economico e i soggetti dell'economia (famiglie, imprese e Stato)</li> <li>- Le attività dei soggetti economici: Produzione, consumo, scambio e investimento</li> <li>- I protagonisti del sistema economico: le famiglie, le imprese, lo Stato, il resto del mondo e gli scambi</li> </ul> | <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I soggetti economici, le loro attività e relazioni in situazioni differenti</li> <li>○ Il ruolo attivo dei componenti della tua famiglia nel sistema economico</li> <li>○</li> </ul> | II Quadrimestre | <p>Verifiche scritte e orali formative/sommativ</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | <p>di un sistema economico e come i sistemi economici si differenziano tra di loro</p> <p>Individuare le motivazioni che spingono le famiglie a scegliere tra consumi, risparmi e investimenti. Valutare i comportamenti e le scelte delle imprese in termini di costi, profitti e tecniche produttive in un sistema economico.</p> <p>Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico.</p> | internazionali e le loro relazioni.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                            |
| <b>11. I SOGGETTI ECONOMICI</b> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero | <p>Assi coinvolti: storico-sociale tecnologico e professionale.</p> <p>insegnamenti: Diritto ed Economia politica</p> | <p><b>COMPETENZE AREA GENERALE:</b></p> <p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività economiche delle famiglie</li> <li>- Il lavoro e le fonti di reddito</li> <li>- I consumi</li> <li>- La propensione al consumo</li> </ul> | <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il ruolo delle famiglie e quindi anche il tuo nel nostro sistema economico, analizzando le</li> </ul> | II Quadrimestre | <p>Verifiche scritte e orali formative/sommative</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> |

|  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO |  | <p>secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>Competenze asse storico sociale:</b></p> <p>Approfondire l'importanza del ruolo delle famiglie analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio</p> <p>Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese nel sistema economico italiano analizzando le attività di investimento, produzione e scambio</p> <p>Approfondire l'importanza del ruolo dello Stato come operatore economico analizzando le attività necessarie a compiere le spese previste in bilancio</p> | - Il risparmio e la propensione al risparmio | <p>attività di lavoro, consumo, risparmio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il ruolo delle imprese nel nostro sistema economico</li> <li>○ Il ruolo dello Stato come operatore economico e spiegare come si procura le risorse per realizzare i suoi obiettivi</li> </ul> |  | Questionari a risposta chiusa e/o aperta |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|

Vimercate, 28/11/2022

Il docente Rosangela Fiore